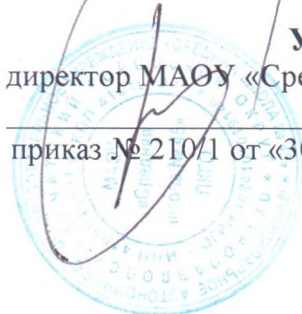


**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя школа № 45»
Петропавловск - Камчатского городского округа**

683023, г.Петропавловск-Камчатский, ул. Якорная.11
Телефон (факс): 8(415)225-76-33, e-mail: school45_PKGO_41@mail.ru

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 1
«30» августа 2021 г.

Утверждаю:
директор МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО
Гореликов М.И.
приказ № 210/1 от «30» августа 2021г.



Рабочая программа

элективного курса «Основы государственной службы
в Следственном комитете Российской Федерации»
наименование учебного предмета

класс

Пузырев А.Н.
Ф. И. О. учителя-разработчика

2021- 2022 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа
«Основы государственной службы в Следственном комитете
Российской Федерации»

1. Пояснительная записка

Одной из задач, стоящих перед Следственным комитетом Российской Федерации (далее – СК) и образовательными организациями СК, является популяризация профессии «следователь» и организация ранней профориентационной работы с подростками, при участии в этом процессе сотрудников СК, ветеранов следствия, профессорско-преподавательского состава и обучающихся образовательных организаций СК.

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы государственной службы в Следственном комитете Российской Федерации» (далее – программа) разработана в целях проведения занятий в рамках дополнительного образования и профессиональной ориентации подростков. Основная цель разработки данной программы – способствовать формированию у обучающихся интереса к изучению работы следователя и следователя-криминалиста, к предметам правовой направленности повышению уровня правового образования и правовой культуры подрастающего поколения, а также развитию у них творческого отношения к любому виду деятельности, умения анализировать явления и процессы окружающей действительности с помощью эмпирических методов и теории. При этом правовое образование представляет собой находящуюся в рамках образовательного процесса и организованную на основе права систему воспитательных и обучающих действий, направленных на создание условий для формирования у обучающихся уважения к праву, собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях общества, компетенций, достаточных для защиты прав, свобод, законных интересов личности. Эти общие цели правового образования конкретизируются и реализуются посредством целенаправленного

формирования в образовательном процессе способностей к правовому мышлению, способностей к анализу социальных и правовых норм относительно конкретных условий, их реализации и анализу собственного места и позиции относительно ситуации, коммуникативных способностей, систематических знаний в сфере права, обеспечивающих актуализацию указанных способностей и составляющих основу социальных умений и навыков.

Особый вид правовых знаний, которые включены в программу, составляют историко-правовые знания, которые дают возможность получить сведения о правовой культуре народов, истоки права и следствия, в частности, воспроизводит процесс возникновения и развития права, анализируют и характеризуют конкретные исторические правовые нормы и факты, имеющие принципиальное значение для современной жизни.

Вышеизложенное подтверждает актуальность, общественную значимость и педагогическую целесообразность данного направления деятельности, что диктует необходимость создания образовательной программы, которая будет способствовать формированию позитивного отношения молодежи к службе в следственных органах СК, положительной мотивации несовершеннолетних на поступление в образовательные организации СК, а также создать условия для правового обучения и воспитания обучающихся.

Направленность программы «Основы государственной службы в Следственном комитете Российской Федерации» - гуманитарная (правовая).

Актуальность программы в том, что она предоставляет возможность организовать опережающее обучение гуманитарной (правовой) направленности в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми системой образования РФ к программам дополнительного образования, что способствует правовой культуре, развитию патриотического сознания, эффективности освоения обучающимися знаний о работе правоохранительных органов в следственной деятельности.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что, изучая эволюцию методов расследования и наиболее известные примеры их применения на практике, приобретая теоретические знания, практические умения и навыки, связанные с использованием криминалистических средств и методов при производстве следственных действий, планировании и организации раскрытия, расследования преступлений, обучающиеся развивают лидерский и творческий потенциал, критическое мышление, внимание и память, приобретают навыки моделирования, практического решения прикладных (следственных) и социальных задач.

Цель программы: популяризация следственной работы в подростковой среде, патриотическое и нравственное воспитание подрастающего поколения, повышение правосознания обучающихся, воспитание их на традициях СК, профориентация молодежи для поступления в образовательные организации СК.

Программа рассчитана для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций.

Срок реализации: 68 часов.

1. Структура планируемых результатов

1.1. Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание главенства закона как одного из основных принципов существования государства и условий формирования гражданского общества, знание истории отечественных правоохранительных органов, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Отечеством;
- осознание социальной значимости следственной работы и необходимости поддержания высокого уровня общественного правосознания;

- способность добросовестно исполнять свои обязанности, в том числе связанные с особенностями следственной деятельности, соблюдать принципы профессиональной этики;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно, ясно строить устную и письменную речь;
- культура поведения, готовность к сотрудничеству со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности, способность к работе в коллективе;
- уважительное отношение к праву и закону, нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
- стремление к саморазвитию, освоению новых видов деятельности и применению их на практике;
- способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы.

1.2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, определять способы действия в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с меняющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогическими работниками и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- развитие наблюдательности, памяти, внимания, находчивости, самостоятельности, кругозора, логики мышления, исследовательских способностей, навыков моделирования, лидерского и творческого потенциалов;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; умения пользования справочными системами и другими поисковыми средствами;

- формирование и развитие дедуктивного мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

1.3 Предметные результаты:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения на практике, умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов, социальных групп;

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- знакомство обучающихся с назначением, структурой и основными принципами деятельности следственных органов в ретроспективе и на современном этапе;

- формирование теоретических знаний, общего системного представления о следственной работе и криминалистике;

- приобретение общих знаний по использованию возможностей современных технико-криминалистических и иных методов сбора и оценки информации с целью развития способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. Планируемые результаты:

По окончании освоения программы обучающиеся должны

знать:

-основные этапы развития предварительного следствия в России;

-основные задачи и направления деятельности следственных органов Следственного комитета;

-особенности конституционного строя, правового положения граждан России;

-основные задачи, выполняемые следствием на разных этапах общественно-исторического развития, и роль государства в создании условий для их успешного решения, в том числе путём формирования соответствующих профессиональных и компетентных государственных структур;

-особенности методик, применяемых в процессе следственной деятельности в историческом контексте, их преемственность и возможности использования на современном этапе;

-особенности конституционного строя и правовые гарантии граждан России, и роль следствия в защите прав и законных интересов личности;

-основные положения законодательства РФ в области уголовного права, общепризнанные принципы и нормы международного права;

иметь навыки:

-по выдвижению следственных версий, определению направлений расследования, планированию и осуществлению целенаправленной (поэтапной) деятельности по расследованию преступлений;

-применения простых образцов криминалистической техники;

-деятельности по розыску материальных следов отражения преступной деятельности, их фиксации, изъятию и исследованию в целях получения криминалистически значимой информации и доказывания по делу;

-работы с программой «Фоторобот»;

иметь представление:

-об основополагающих теоретических положениях уголовного права и уголовного процесса, основах криминалистической техники, криминалистической тактики и методики расследования отдельных видов преступления;

-об основных следственных действиях;

-об основных положениях общей теории криминалистики, сущности и содержании криминалистических понятий, категорий;

- деятельности следственных органов по расследованию преступлений, применению криминалистической техники в деятельности по розыску следов материального отражения преступной деятельности, их фиксации, изъятию и исследованию в целях получения криминалистически значимой информации и доказывания по делу, по выдвижению версий, определению направлений следствия, планированию и осуществлению целенаправленной (поэтапной) деятельности по расследованию преступлений;

-о том, какие вопросы решает следователь в ходе расследования и раскрытия уголовного дела;

-о предпосылках зарождения науки криминалистики, истории её развития;

-об экспертных исследованиях в уголовном судопроизводстве;

-о психологических особенностях следственной работы;

-о судебном порядке рассмотрения уголовных дел.

3. Формы и методы обучения

Формы занятий:

-урок получения новых знаний;

-урок закрепления знаний;

-практические занятия;

-урок обобщения и систематизации знаний;

-урок контроля.

Методы обучения:

Выбор форм и методов обучения зависит от степени сложности изучаемого материала, уровня подготовки обучающихся, а эмоционального настроя и желания активно участвовать в учебном процессе:

-вербальные: объяснение новых терминов и понятий, обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментарии;

-наглядные: презентации, демонстрация, использование иллюстраций, видеоматериалы;

-практические: упражнение по отработке приёмов следственной работы с материалами и инструментами, практический показ;

-аналитические: опрос, оценка выполнения заданий, самоанализ теоретической и практической деятельности.

Используются:

-объяснительно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, иллюстрация, демонстрация;

-диагностический метод: диалог между обучающимся и педагогом, который обеспечивает более полное, точное, углублённое изучение материала путём обсуждения возникающих проблем;

-проблемно-исследовательские методы: обучающиеся совместно с педагогом проводят исследования, обобщают материалы, используют новые технологии.

Формы организации деятельности:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, экскурсии.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация:

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости образовательной организацией могут использоваться контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счёт аудиторного времени, предусмотренного на изучение программы.

Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля успеваемости либо в форме контрольных опросов и контрольных уроков в счёт аудиторного времени, предусмотренного на изучение программы.

Освоение обучающимися программы завершается итоговой аттестацией обучающихся, проводимой образовательной организацией. Форма, содержание итоговой аттестации и требования к результатам освоения программы определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающих типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретённые знания, умения и навыки. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно. Фонды оценочных средств призваны обеспечить оценку качества приобретённых выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования.

4. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	По плану	По факту	Примечание
1.	Государство. Взаимоотношения государства и граждан. Правовой статус гражданина. Гражданское общество	4			
2.	Президент РФ. Правительство РФ	4			
3.	Органы государственной власти. Законодательная, исполнительная и судебная ветви власти	4			
4.	Государственные органы особого статуса	2			
5.	Правоохранительные органы. Право в системе регулирования общественных отношений	3			
6.	Национальная безопасность РФ	2			
7.	Правопорядок и преступность. Преступление и наказание	2			
8.	Уголовное законодательство РФ. Уголовный процесс	3			
9.	История создания и развития следственных органов России	2			
10.	СК РФ. Профессия - следователь	2			
11.	Государственная служба в РФ. Служба в СК РФ	2			
12.	Юридическая ответственность, её виды. Административная ответственность. Уголовная ответственность	2			
13.	Преступление. Понятие преступления, состав преступления, квалификация преступлений	2			

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	По плану	По факту	Примечание
1.	Преступление. Понятие преступления, состав преступления, квалификация преступлений	2			
2.	Отдельные виды преступлений	3			
3.	Преступления, совершаемые несовершеннолетними. Наказание несовершеннолетних Ювенальная юстиция	2			
4.	Расследование преступлений - досудебное производство по уголовным делам	3			
5.	Доказывание и доказательства в уголовном процессе. Процессуальные документы	3			
6.	Следственные действия	2			
7.	Судебный процесс - рассмотрение уголовного дела в суде	3			
8.	Наказание. Понятие наказания, виды наказаний, исполнение наказаний	4			
9.	Криминалистика - наука о раскрытии и расследовании преступлений	3			
10.	Криминалистическая техника	3			
11.	Экспертные исследования в следственной и судебной практике	2			
12.	Криминология. Личность преступника	3			
13.	Юридическая психология	1			

5. Организационно-педагогические ресурсы

Специалисты, занятые в реализации программы:

- педагогические, руководящие и иные работники государственных и муниципальных общеобразовательных организаций;
- следователи, следователи-криминалисты и другие специалисты следственных органов СК;
- сотрудники управления кадров СК;
- эксперты-криминалисты и другие специалисты экспертных учреждений.

6. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия по программе «Основы государственной службы в Следственном комитете Российской Федерации» проходят в аудиториях, оборудованных мультимедийными средствами обучения, а также на специально подготовленных площадках (полигонах).

Для обеспечения учебного процесса необходимо задействовать:

- учебные кабинеты;
- схемы, фотографии, плакаты;
- помещения для проведения мероприятий по программе;
- интерактивные доски;
- макеты предметов и орудий преступлений, манекены;
- унифицированный чемодан для осмотра места происшествия (следственный чемодан), иные технико-криминалистические средства, предназначенные для обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления, и демонстрации учебных материалов;
- документы архивных и учебных уголовных дел, фототаблицы, слайды с изображением места преступления;
- фотоаппарат (цифровой);
- принтер;
- видеокамера;

- видеопроектор;
- ноутбук;
- передвижная криминалистическая лаборатория.

7. Список литературы

Аверьянова Т.В., Белкин Р.С., Корухов Ю.Г., Российская Е.Р.
Криминалистика, 4 изд., 2019

Багмет А.М., Бычкова Е.И. Конституционное право: учебник для
студентов вузов, Москва, Юнити-Дана, 2019

Багмет А.М. Теория государства и права: учебное пособие для студентов
вузов, обучающихся по юридическим специальностям, Москва, Юнити-Дана,
2018

Бастрыкин А.И. Дактилоскопия. Знаки руки, 2004